

	Lesson 1	Lesson 2	Lesson 3	Lesson 4
Unit 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>talk about directions</li> <li>ask and answer about how to get somewhere</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>talk about transportation (past simple irregular verb forms)</li> <li>ask and answer about how someone got somewhere</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>say that we are looking for a place</li> <li>tell someone the way</li> <li>apologize for not knowing the way</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>talk about sightseeing in Tokyo</li> <li>read captions to find more information about photos and pictures</li> <li>ask and answer about how someone will get somewhere</li> <li>ask for and give suggestions of things to do</li> </ul>
Unit 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>talk about responsibilities</li> <li>ask and answer about what someone has to/doesn't have to do</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>talk about privileges</li> <li>ask and answer about what someone can/can't do</li> <li>ask and answer about what someone could/couldn't do in the past</li> <li>understand modal verbs: can, may, should, have to</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ask and tell about whether I have to do something</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>talk about math</li> <li>check the answers when doing math problems</li> <li>ask for recommendations (using should)</li> </ul>
Unit 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>talk about experiences</li> <li>ask and answer about how long someone has done, owned, etc. something</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>talk about experiences</li> <li>talk about how long I have been doing something (using since, for)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>say how long I have been doing something</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>talk about origami</li> <li>look for words in parentheses to find out more information</li> <li>explain steps for doing something</li> <li>ask and answer about what to do next</li> </ul>
Unit 4	<ul style="list-style-type: none"> <li>talk about healthy habits</li> <li>ask and answer about reasons for doing something (why, because)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>talk about healthy habits</li> <li>connect two or more ideas together (using before, after, so, and, but)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ask if I should do something</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>talk about the water cycle</li> <li>use diagrams to understand specific words or actions</li> <li>ask and answer about natural processes</li> </ul>
Unit 5	<ul style="list-style-type: none"> <li>talk about places to go in town</li> <li>ask and answer about a specific person within a group (using relative pronouns)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>talk about places to go in town</li> <li>ask and answer about what someone said (reported speech)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>give positive feedback</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>talk about the human body</li> <li>ask and answer about what body parts do (functions)</li> </ul>
Unit 6	<ul style="list-style-type: none"> <li>talk about conservation</li> <li>use if and imperatives to make recommendations</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>talk about conservation</li> <li>use if and will to state a result or effect</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>use if and would to describe a changed state in the future</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>talk about pollution</li> <li>arrange a large topic into categories</li> <li>describe an environmental effect of doing something (using the expression: whenever)</li> </ul>
Unit 7	<ul style="list-style-type: none"> <li>talk about the arts</li> <li>ask and answer about what activities are performed somewhere (passive voice)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>talk about engineering projects</li> <li>ask and answer about when something was done</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ask and answer if someone knew something</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>talk about engineering projects</li> <li>scan a reading passage for numbers and dates</li> <li>talk about which is higher, better, etc.</li> </ul>
Unit 8	<ul style="list-style-type: none"> <li>talk about adjectives</li> <li>use the -ed forms of adjectives to describe effect; and -ing forms for cause</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>talk about things to do</li> <li>talk about current (am doing) and longer term activities (have been doing)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ask and answer where someone has been</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>talk about discovery</li> <li>use the same verb tense in a question and its answer</li> <li>ask and answer where you can find certain materials</li> </ul>

	Lesson 1	Lesson 2	Lesson 3	Lesson 4
Unit 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>位置や方向について話す。</li> <li>ある場所への行き方を聞いたり答えたりする。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>交通手段について話す。(不規則動詞過去形)</li> <li>ある場所への移動手段について、質問したり答えたりする。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ある場所を探していると言う。</li> <li>人に行き方を伝える。</li> <li>行き方を知らないことを詫げる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>東京観光について話す。</li> <li>写真や挿絵の説明を読みより理解する。</li> <li>ある場所へどうやって行くつもりか、質問したり答えたりする。</li> <li>ある場所へ何をしたらよいか提案を求めたり、提案したりする。</li> </ul>
Unit 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>役割や義務について話す。</li> <li>しなければならないこと、しなくてもよいことについて、質問したり答えたりする。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>してもよいことについて話す。</li> <li>してもよいこと、してはいけないことについて話す。</li> <li>過去にしてもよかったこと、してはいなかったことについて、質問したり答えたりする。</li> <li>助動詞 can, may, should, have to を理解して使う。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>あることをしなければならないか聞いたり、それについて話したりする。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>算数について話す。</li> <li>算数の問題を解いて答え合わせをする。</li> <li>should を使って、助言を求める。</li> </ul>
Unit 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>経験について話す。</li> <li>どのくらいの期間あることをしているのか、又はあるものを所持しているのか、質問したり答えたりする。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>経験について話す。</li> <li>どのくらいの期間あることをしているのかについて話す。(since, for を使って)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>どのくらいの期間あることをしているのか言う。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>折り紙について話す。</li> <li>文章をより理解するために括弧でくくられた言葉を探す。</li> <li>何かをするための手順を説明する。</li> <li>次にすべきことを聞いたり答えたりする。</li> </ul>
Unit 4	<ul style="list-style-type: none"> <li>健康習慣について話す。</li> <li>何かをする理由を聞いたり答えたりする。(why, because を使って)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>健康習慣について話す。</li> <li>二つもしくはそれ以上の情報を繋げるために接続詞を使う。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>何かをすべきかたずねる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>水について話す。</li> <li>略図を見て単語や事象を理解する。</li> <li>自然現象について、質問したり答えたりする。</li> </ul>
Unit 5	<ul style="list-style-type: none"> <li>街中にある店について話す。</li> <li>自分の周りの特定の人物について、質問したり答えたりする。(関係代名詞)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>街中にある場所について話す。</li> <li>ある人が言ったことについて、質問したり答えたりする。(間接話法)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ある人の行動やものを称賛する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>人体について話す。</li> <li>体の部位の機能について、質問したり答えたりする。</li> </ul>
Unit 6	<ul style="list-style-type: none"> <li>資源の保護について話す。</li> <li>if と命令文を組み合わせて、何かを提案する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>資源の保護について話す。</li> <li>if と will を使って、結果や効果を述べる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>if と would を使って、将来の状況の変化を述べる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>環境汚染について話す。</li> <li>大きな主題をカテゴリ別に分ける。</li> <li>Whenever を使い、何かをするものの環境保護に関する効果を述べる。</li> </ul>
Unit 7	<ul style="list-style-type: none"> <li>芸術について話す。</li> <li>ある場所で催されていることについて、質問したり答えたりする。(受動態)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>土木や建築、工学について話す。</li> <li>あることがいつ行われたか、質問したり答えたりする。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>あることを知っていたかどうか、質問したり答えたりする。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>土木や建築、工学について話す。</li> <li>文章の中から数字や日付を読み取る。</li> <li>二つのものを比べ高さや良さについて話す。</li> </ul>
Unit 8	<ul style="list-style-type: none"> <li>形容詞を使って話す。</li> <li>-ed の形の形容詞を使って状態を形容したり、-ing の形の形容詞を使って性質を形容したりする。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>行動について話す。</li> <li>現在進行形や現在完了進行形を使い、今行っていることを話す。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>今までどこにいたのか、たずねたり答えたりする。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>発見について話す。</li> <li>疑問文とその回答の文中では、動詞の時制が一致することを理解する。</li> <li>特定の物質をどこで見つけることができるか、質問したり答えたりする。</li> </ul>

